**Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Adama Osetka**

 **w Gorzycach**

**na lata 2017-2020**



***„Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”***

ROZDZIAŁ I

PODSTAWA PRAWNA

* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r. poz. 2156 z późn.zm.)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku o systemie oświaty.
* Rozporządzenie MEN z dnia 26 lutego 2002 roku oraz z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka oraz Konwencja o Prawach Dziecka.
* Wewnątrzszkolne prawo oświatowe (Statut szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015r. pozz.1214).
* Wnioski z ewaluacji wewnętrznej, z przeprowadzonych analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych, z diagnoz umiejętności uczniów oraz gotowości dzieci przedszkolnych do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej.

ROZDZIAŁ II

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Adama Osetka w Gorzycach jest placówką oświatową o ugruntowanej pozycji w środowisku dzięki wieloletniej działalności edukacyjnej i atrakcyjnej ofercie kształcenia dzieci i młodzieży. Mieści się w budynku przy ulicy Szkolnej 45 w Gorzycach i prowadzona jest przez Urząd Gminy w Gorzycach. Placówka obejmuje Oddział Przedszkolny i Szkołę Podstawową.

Szkoła powstała w 1851 r. jako szkoła parafialna. Założyli ją ks. Ksawery Nowicki przy udziale właściciela Gorzyc, Franciszka Wiktora. Pierwszymi nauczycielami w szkole byli księża. Dzięki namowie ks. Nowickiego chłopi stali się sponsorami szkoły. W 1858 r. okoliczne miejscowości przynależące do parafii Gorzyce, tj. Gorzyce, Pączek, Zalesie z Fantazją, Motycze Poduchowne wraz z właścicielem Gorzyc Franciszkiem Wiktorem, zgodziły się na utworzenie szkoły trywialnej. Dnia 7 sierpnia 1861 roku szkoła została zatwierdzona przez Wysoki Urząd, a 1 października już została otwarta. W obwodzie tej szkoły ostatecznie znalazły się następujące miejscowości: Gorzyce – wieś, Zalesie Gorzyckie, Pączek Gorzycki oraz Przybyłów.

Na podstawie art. 234 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, z dniem 1 września 2017 r. szkoła staje się placówką ośmioletnią wraz z Oddziałem przedszkolnym. Do szkoły uczęszcza 108 dzieci w wieku od 5 do 14 roku życia. Szkoła jest otwarta dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo i intelektualnie, których z roku na rok przybywa. Między innymi dla ich rozwoju, bezpieczeństwa i potrzeb przystosowano budynek szkoły w podjazdy dla niepełnosprawnych, windę, dostosowano łazienki oraz wymiary drzwi, tak aby uczniowie poruszający się na wózkach inwalidzkich mieli maksymalną możliwość poruszania się na terenie szkoły i wokół niej.

W szkole znajduje się 8 sal lekcyjnych, w tym 2 pracownie komputerowe, sekretariat szkoły, gabinet dyrektora szkoły, pokój nauczycielski, biblioteka, 2 gabinety przeznaczone do zajęć logopedycznych, psychologicznych, pedagogicznych lub rewalidacyjnych. Ponadto sala gimnastyczna, harcówka, świetlica szkolna pełniąca również rolę stołówki, pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi, magazyn na środki czystości oraz warsztat dla konserwatora oraz szatnia dla uczniów.

Teren wokół szkoły stanowią boiska do piłki ręcznej, koszykowej i skoczna w dal. Dla zapewnienia potrzeby ruchu i zabawy dla najmłodszych naszych uczniów jest plac zabaw z huśtawkami, zjeżdżalnią i innymi sprzętami. Ponadto to miejsce wyposażone jest w urządzenia siłowni zewnętrznej tj. rowerek stacjonarny i orbitrek (biegacz) wolnostojący.

W szkole zatrudnionych jest 25 nauczycieli, oraz 5 pracowników niepedagogicznych. Kadrę pedagogiczną stanowią wysoko wykwalifikowani nauczyciele, którzy wykorzystują w swojej pracy najnowsze osiągnięcia współczesnej pedagogiki, dydaktyki i psychologii, a także rozumieją potrzebę ciągłego kształcenia. Zespół nauczycieli jest otwarty na zmiany, przy tym zaangażowany w realizację wielu projektów na rzecz społeczności lokalnej.

Otaczamy naszych uczniów opieką w zakresie profilaktyki zdrowotnej oraz udzielamy wszechstronnej pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Prowadzimy m.in. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, koła przedmiotowe rozwijające zainteresowania uczniów. Ponadto uczniowie objęci są opieką pedagoga i psychologa. Uczniom zapewniamy opiekę świetlicową.

Szczycimy się laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych. Nasi uczniowie osiągają sukcesy teatralne, recytatorskie, muzyczne, plastyczne, sportowe, matematyczne, przyrodnicze i językowe. Promujemy sukcesy na stronie internetowej szkoły, na szkolnej tablicy oraz w lokalnej prasie.

W opinii uczniów i rodziców jest to placówka bezpieczna, w której panuje kameralna atmosfera, sprzyjająca nauce oraz gwarantująca rozwój osobowy i przygotowanie do życia w społeczeństwie. Uczniowie korzystają z projektów edukacyjnych i innych przedsięwzięć realizowanych przez szkołę, co stanowi jej atut, a przyjazny klimat działalności edukacyjnej wpływa na rozwój każdego ucznia zgodnie z jego ambicjami i predyspozycjami.

Na terenie szkoły prężnie działa Samorząd Uczniowski, Koło „Volontario”, Szkolne Koło PCK, Koło Ekologiczne „Ekoludek” organizując i współorganizując liczne imprezy i uroczystości szkolne oraz środowiskowe.

Współpracujemy z wieloma instytucjami środowiskowymi, tj. Gminnym Ośrodkiem Kultury, Biblioteką Publiczną w Gorzycach, Kołem Gospodyń Wiejskich, Policją oraz z Ochotniczą Strażą Pożarną w Gorzycach, a współpraca ta przynosi konkretne korzyści dla rozwoju uczniów. Ponadto współpracujemy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym w Tarnobrzegu i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Uczniowie biorą udział w wielu akcjach charytatywnych, uroczystościach lokalnych, prowadzą akcje wolontariatu, co kształtuje ich rolę w środowisku.

ROZDZIAŁ III

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Celem misji szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia
w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Dążymy do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję
z wykonywanej pracy. Ponadto nasze priorytety to:

* wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej;
* kreowanie postaw twórczych i aktywnych, niezbędnych do życia w społeczeństwie podlegającemu ciągłym zmianom;
* zapewnianie poczucia bezpieczeństwa;
* proponowanie ciekawej oferty edukacyjnej, stwarzającej każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości ;
* aktywna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
* stosowanie przez nauczycieli takich metod nauczania, które sprzyjają rozwojowi uczniów i realizacji ich planów;
* kadra szkoły to zespół podnoszący i doskonalący własne kwalifikacji zawodowe;
* kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych;
* inspirowanie i motywowanie nauczycieli do działań twórczych, kreatywnych oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
* przygotowanie uczniów do roli świadomych i odpowiedzialnych obywateli;
* rozwijanie talentów, uzdolnień, wewnętrznej potrzeby kreacji artystycznej uczniów;
* rozwijanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
* unowocześnianie, modernizowanie bazy dydaktycznej.

ROZDZIAŁ IV

CELE SZKOŁY:

Rzetelna realizacja podstawy programowej umożliwiająca uzyskanie przez uczniów wysokiego poziomu umiejętności szkolnych oraz odpowiednie przygotowanie ich do dalszej nauki.

* Wychowanie patriotyczne i regionalne, ze szczególnym uwzględnieniem poczucia tożsamości narodowej.
* Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom w szkole i na zajęciach.
* Wszechstronna pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom zdolnym, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz sprawiającym trudności wychowawcze.
* Objęcie szczególną opieką dzieci przedszkolnych oraz rozpoczynających naukę w szkole, w celu pełnej adaptacji.
* Doskonalenie systemu wychowawczego.
* Doskonalenie jakości pracy Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
* Kreowanie zdrowego stylu życia oraz promocja zdrowia.
* Uczenie efektywnej komunikacji interpersonalnej.
* Rozwój kompetencji i zainteresowań czytelniczych.
* Doskonalenie efektywności nauczania-uczenia się.
* Wyrabianie nawyku systematycznej pracy oraz samokontroli działań.
* Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój, bezpieczeństwo własne i innych.
* Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i potrzeb rozwojowych.
* Współpraca z rodzicami.
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
* Współpraca szkoły z różnymi instytucjami w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa

ROZDZIAŁ V

MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM PREDYSPOZYCJI UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIA I OPINIE Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

* **Uczeń rozpoczynający naukę w Szkole Podstawowej nr 1 im. ks. Adama Osetka w Gorzycach**
* otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
* wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
* odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
* odpowiedzialny za swoje zachowanie,
* aktywny, dociekliwy i kreatywny
* zna swoje miejsce w świecie,
* zna i szanuje symbole narodowe,
* zna swoje zalety i mocne strony
* umie akceptować siebie i innych,
* umie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
* umie obcować ze sztuką,
* umie dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
* umie być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
* umie okazywać pomoc słabszym i niepełnosprawnym,
* **Uczeń Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Adama Osetka w Gorzycach:**
* rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne - jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce,
* wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji;
* jest uczciwy wobec nauczycieli oraz rówieśników;
* jest kulturalny, zna i stosuje normy społeczne;
* jest życzliwy w stosunku do otoczenia;
* reaguje na dostrzeżone przejawy zła;
* szanuje godność osobistą, własną i innych osób;
* jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób;
* jest zaangażowany w życie klasy i szkoły;
* szanuje mienie szkolne, pomoce naukowe wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem;
* troszczy się o porządek na terenie szkoły;
* prowadzi zdrowy styl życia i odżywiania;
* wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

 **4. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Adama Osetka w Gorzycach:**

* posiada uporządkowaną wiedzę i umiejętności dostosowane swoich możliwości,
* jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
* posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz strara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy
* sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
* posiada określony system wartości wśród których najistotniejsze są prawda, uczciwość, szacunek, tolerancja, przyjaźń i odpowiedzialność,
* jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
* posługuje się technologią informatyczną na poziomie podstawowym,
* jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
* potrafi współpracować w grupie,
* charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
* jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
* odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
* podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
* posiada umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
* charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
* pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swojej zdolności, pasje i zainteresowania,
* jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
* kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
* działa i funkcjonuje na bazie obowiązujących norm,
* przyjmuje odpowiedzialność za swoją dalszą naukę,
* uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
* rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny,
* zna i przestrzega swoich praw i innych,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych,
* potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych,
* jest kreatywny, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną,
* jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy.

ROZDZIAŁ VI

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania szkoły. Warunkuje harmonijny rozwój dzieci i młodzieży, pomaga im w osiągnięciu sukcesu, daje szanse na ciągle doskonalenie procesu wychowawczego. Świadome i celowo organizowane współdziałanie rodziców i nauczycieli umożliwia osiąganie pożądanych efektów w procesie nauczania i wychowania.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Adama Osetka w Gorzycach prowadzi różnorodne formy współpracy z rodzicami:

* zebrania ogólne z rodzicami,
* zebrania grupowe,
* kontakty indywidualne (telefoniczne i mailowe),
* spotkania okolicznościowe,
* organizacja dni otwartych dla rodziców adaptacyjnych,
* uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, piknikach,
* sprawowanie opieki podczas wycieczek, Zielonych i Białych Szkół i innych imprez,
* prelekcje, pogadanki,
* angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły
* tablica informacyjna dla rodziców
* strona internetowa szkoły

ROZDZIAŁ VII

PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY

**OBSZAR 1 – DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZAKŁADANE CELE** | **ZADANIA** | **ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA** | **WSKAŹNIK SUKCESU** |
|
| **Rytmiczność realizacji podstawy programowej.** | 1. Monitorowanie realizacji podstawy programowej. | Dyrektor, nauczyciele | Podstawa programowa realizowana jest zgodniez planem. |
| 2. Analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania. |
| 3. Dostosowywanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów. |
| **Umożliwienie dostępu do różnych zajęć pozalekcyjnych.** | 1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w postaci kół przedmiotowych i kół zainteresowań. | Dyrektor, nauczyciele | W zajęciach dodatkowych uczestniczy wysoki wskaźnik uczniów. |
| 2. Rozwijane są zainteresowania uczniów. |
| **Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.** | 1. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych –  zorganizowanie zajęć wyrównawczych z przedmiotów sprawiających  największe trudności. | Nauczyciele, pedagog, logopeda, psycholog, oligofrenopedagog  | Wyniki analizy egzaminów, próbnych egzaminów , sprawdzianów diagnozujących wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów. |
| 2. Indywidualizowanie pracy na lekcji. Uwzględnianie w toku pracy na lekcji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |
| **Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych.** | 1. Rozwijanie inicjatyw w kierunku:  a) Zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów  szczególnie uzdolnionych, b) efektywnego poszukiwanie nowatorskich form i metod pracy, c) zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach, d) promocji osiągnięć uczniów (gazetka szkolna, strona internetowa,  zebrania z rodzicami) | Nauczyciele, dyrektor | O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej.Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych konkursach oraz osiągają w nich sukcesy. |
| **Systematyczne badanie efektów kształcenia, osiągnięć edukacyjnych uczniów.** | 1. Diagnozowanie kompetencji uczniów za pomocą testów własnych. | Nauczyciele | Uczniowie są systematycznie oceniani, regularnie otrzymują informację zwrotną. |
| **Zapoznanie uczniów z zasadami egzaminu.** | 1. Współpraca z CKE i OKE | Dyrektor, nauczyciele | Uczniowie znają zasady egzaminu w klasie VIII. |
| **Analizowanie wyników egzaminów w klasie VIII.** | 1. Sporządzanie analizy jakościowej i ilościowej oraz formułowanie wniosków po każdym egzaminie. | Nauczyciele | W planach dydaktycznych uwzględnia się wnioski wynikające z egzaminów i comiesięcznych diagnoz. |
| 2. Spotkania zespołów przedmiotowych. |

**OBSZAR 2 – DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZAKŁADANE CELE** | **ZADANIA** | **ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA** | **WSKAŹNIK SUKCESU** |
|
| **Udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży.** | 1. Organizowanie i przeprowadzanie spotkań, związanych z problematyką wychowawczą. | Dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy | Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów. |
| 2. Diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów. |
| 3. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły oraz programu profilaktyki. |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.** | 1. Organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjno-sportowym. | Pedagog, wychowawcy, LOP, PCK | W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia. |
| 2. Angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej. |
| **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.** | 1. Prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową. | Doradca zawodowy, wychowawcy | Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku. |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.** | 1. Uczenie szacunku wobec symboli państwowych i religijnych. | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, katecheta | Uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, np. zbiórka żywności, wolontariat. |
| 2. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych. |
| **Eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji.** | 1. Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływania wychowawcze (policja, straż pożarna, gminny ośrodek pomocy społecznej). | Dyrektor, pedagog, wychowawcy | Uczniowie, rodzice i nauczyciele postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce. |
| **Pogłębianie współpracy z rodzicami.** | 1. Wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach łamania przez uczniów postanowień Statutu Szkoły. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele | Rodzice uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.  |
| **Rozwijanie zainteresowań przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.** | 1. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. | Pracownik biblioteki, nauczyciele przedmiotowi | Wzrost poziomu czytelnictwa, uczniowie chętnie wypożyczają książki. |
| 2. Organizacja konkursów czytelniczych |

**OBSZAR 3 – FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZAKŁADANE CELE** | **ZADANIA** | **ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA** | **WSKAŹNIK SUKCESU** |
|
| **Działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.** | 1. Czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe. | Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy | O szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej. |
| 2. Aktualizacja strony internetowej szkoły. |
| 3. Monitorowanie postrzegania szkoły w środowisku lokalnym |
| **Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.** | 1. Kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. | Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.  |

**OBSZAR 4 – ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZAKŁADANE CELE** | **ZADANIA** | **ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA** | **WSKAŹNIK SUKCESU** |
|
| **Aktualizacja prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym.** | 1. Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego. | Dyrektor | Baza dokumentów wewnątrzszkolnych jest zawsze aktualna, zgodna z obowiązującymi przepisami i dostępna do wglądu na stronie internetowej szkoły. |
| 2. Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych. |
| 3. Publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły. | Dyrektor |
| **Planowanie działań przez Radę Pedagogiczną.** | 1. Tworzenie zespołów zadaniowych w celu rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych. | Dyrektor, nauczyciele | W szkole działają zespoły przedmiotowe oraz zespoły oddziałowe a ich współpraca przyczynia się do poprawy wyników nauczania. |
| **Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli.** | 1. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, dokumentacji). | Dyrektor, zespoły nauczycieli, wychowawcy | Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej.Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. |
| **Opracowanie na każdy rok szkolny planu pedagogicznego.** | 1. Sprawna realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego. | Dyrektor | Wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru, a wyniki i wnioski z nadzoru służą poprawie jakości pracy szkoły. |
| **Sprawne zarządzanie placówką.** | 1. Prowadzenie na bieżąco diagnozy potrzeb i ewaluacji pracy szkoły. | Dyrektor | Szkoła jest sprawnie zarządzana, posiada jasno określone regulaminy i procedury.Monitorowana jest rytmiczność realizacji podstawy programowej. |

**OBSZAR 5 – KADRA PEDAGOGICZNA SZKOŁY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania** | **Zadania** | **ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ ZADANIA** | **WSKAŹNIK SUKCESU** |
|
| **Praktyczne wykorzystanie posiadanej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli.** | 1. Sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie wyników diagnozy istniejącego stanu. | Dyrektor, nauczyciele, pedagog | Nauczyciele przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego na bliższy lub dłuższy okres czasu. |
| 2. Konfrontacja rozpoznanych problemów z kompetencjami nauczycieli w zakresie ich rozwiązywania – określenie potrzeb szkoleniowych. |
| **Rozwój zawodowy nauczycieli.** | 1. Opracowanie i realizacja planu wspomagania nauczycieli. | Dyrektor, nauczyciele | Dyrektor i Rada Pedagogiczna proponują tematykę szkoleń i narad na dany rok szkolny. Nauczyciele uczestniczą w zaproponowanych przez siebie formach rozwoju oraz podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności. |
| 2. Współpraca i pomoc nauczycielom w opracowywaniu programów własnych i innowacji pedagogicznych. |

ROZDZIAŁ VIII

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Do planowania i modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wykorzystywane będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Koncepcja pracy szkoły podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowić będą zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym. Kierunki działania szkoły określone w niniejszej koncepcji zostaną uwzględniane w planie pracy szkoły na rok szkolny 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.

 Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do założonych celów odbywać się będzie w szczególności poprzez:

* prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej i Oddziału Przedszkolnego
* obserwację zajęć prowadzonych przez dyrektora i opiekunów stażu
* kontrolę realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego
* analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w placówce
* monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych
* ewaluację wewnętrzną w wybranych obszarach – prowadzaną w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań i wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym;
* ewaluację końcową, podsumowująca osiągnięte wyniki – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji pracy szkoły.

Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata. Koncepcja pracy szkoły podlega modyfikacji, a jej podstawę stanowić będą zdiagnozowane potrzeby uczniów, środowiska lokalnego oraz zmiany w prawie oświatowym i wewnątrzszkolnym.

ROZDZIAŁ IX

 UWAGI KOŃCOWE

* Realizacja powyższej Koncepcji Pracy Szkoły może ulec zmianom od zaistniałych potrzeb.
* Koncepcja pracy szkoły została przedstawiona i przyjęta na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu..................................
* Koncepcja pracy szkoły została przedstawiona na spotkaniu z rodzicami w dniu ……………………………………
* Koncepcja pracy szkoły została przedstawiona na spotkaniu Samorządu Uczniowskiego ……………………………
* Podpis przedstawiciela Rady Rodziców………………………………………………………………………………..
* Podpis dyrektora ……………………………………………………………………………………………………….
* Podpis przedstawiciela Rady Pedagogicznej …………………………………………………………………………

Zatwierdził: …………………………………………….

 (pieczątka, podpis dyrektora)